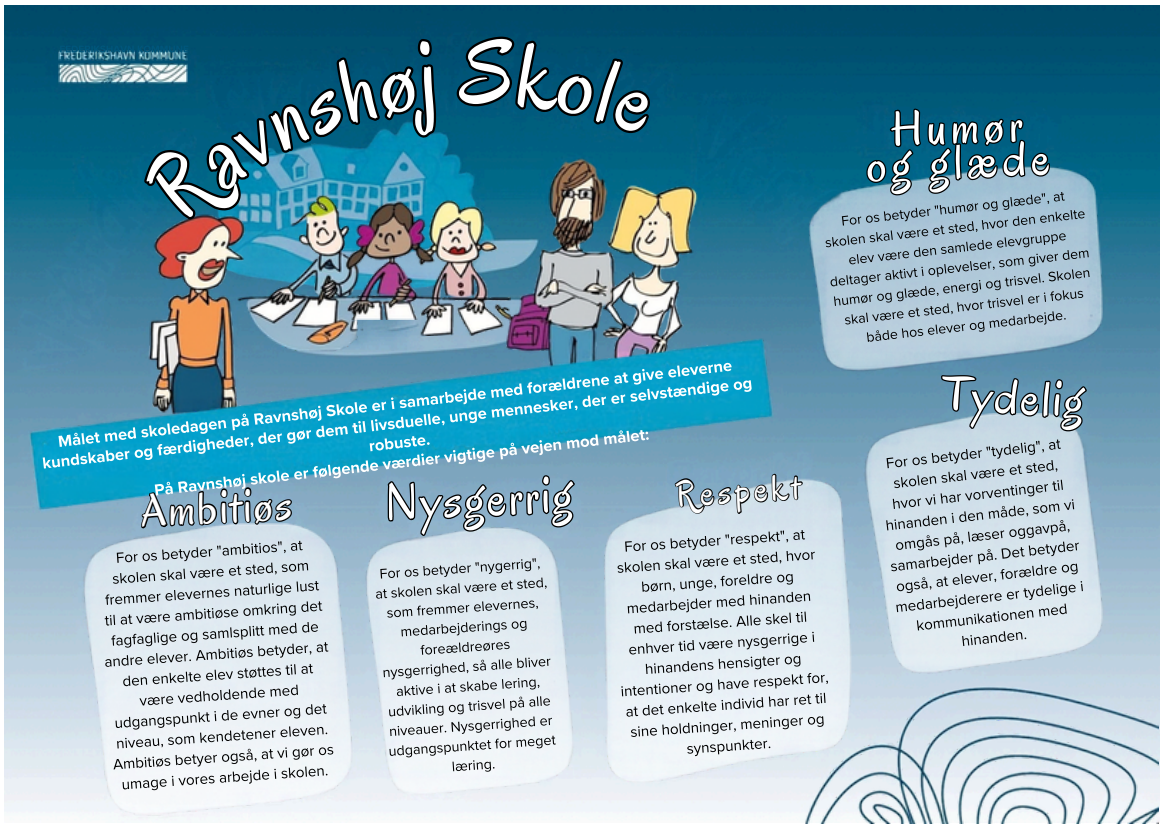
Ravnshøj Skole

Værdier & principper



PRINCIP FOR SAMARBEJDE MELLEM SKOLE OG HJEM

Revideret 6. februar 2023

Skole/hjemsamarbejdet på Ravnshøj Skole har som overordnet mål at fremme et positivt samarbejdsklima mellem lærere, forældre og elever. Dette sker ved hjælp af en åben og regelmæssig dialog, så skolen og hjemmet sammen danner en fælles ramme om elevernes skolegang.

Samarbejdet mellem skole og hjem bygger på følgende principper:

> Skolen (skolebestyrelsen, ledelsen og personalet) sikrer, at forældrene er gjort bekendt med deres ansvar og muligheder.
> Samarbejdet bygger på en tæt, regelmæssig, løbende kontakt og dialog om det enkelte barn og om den enkelte klasse. I denne sammenhæng er kontaktlærerne nøglepersoner.
> Skolen sikrer, at forældre og lærere har gode betingelse for at forberede sig til dialogen, herunder skal der være afsat tid nok til dialogen.

Kommunikation mellem skole og hjem vil primært foregå via Aula.

Skolen som helhed
Skolen støtter op om aktiviteter for elever og / eller forældre, der har til formål at udvikle og styrke fællesskaber og sammenhold på skoleafdelingerne.

Ud over kommunikation via Aula vil dialogmøder danne basis for samarbejdet mellem hjemmet og skolen som helhed.

Den enkelte klasse
Lærere fra klassen informerer regelmæssigt forældrene om undervisningen og andre aktiviteter i deres barns klasse. Hyppigheden og detaljeringsgraden tilpasses af lærerne til det enkelte klassetrin.

Alle klasser afholder i starten af skoleåret et forældremøde, hvor lærere fra klassen deltager og informerer om de enkelte fag og andre væsentlige forhold. På dette møde bør forældre og lærere forventningsafstemme mht. fremadrettet dialog og samarbejde.

På dette møde skal den enkelte klasse vælge et klasseforældreråd, som kan vælge en kontaktforælder. Klasseforældrerådet spiller en aktiv rolle i planlægning og afvikling af klassearrangementer, med det formål at styrke og fastholde klassens fællesskab og sammenhold. Klasseforældrerådet er desuden klassens kontakt til skolebestyrelsen.

Forældremøder, med deltagelse af klassens forældre og lærere, danner sammen med løbende kommunikation via Aula basis for samarbejdet mellem hjem og klasse.

Klassens lærere og klasseforældreråd kan begge indkalde til forældremøde. Det er en forventning fra skolens side, at forældrene prioriterer at deltage i forældremøderne.

Den enkelte elev
En skole/hjemsamtale defineres som en - af begge parter - forberedt, individuel dialog mellem elevens forældre og som minimum elevens kontaktlærer, hvor evaluering af elevens skolegang er formålet.

Klassens kontaktlærer tager stilling til om eleven skal deltage.

En skole/hjemsamtale skal afholdes efter behov, og kan indkaldes af både skolen og af forældrene, hvis nogen af parterne finder behov herfor. Det er elevens kontaktlærer, som vurderer hvilke af elevens lærere der skal deltage i skole/hjemsamtalen, under hensyntagen til forældrenes specifikke ønsker.

Meddelelsesbogen har erstattet elevplanen. Få fokuspunkter i dansk, matematik og elevens alsidige udvikling præsenteres minimum én gang årligt for forældrene.

Skolen indkalder til ordinær skole/hjemsamtale minimum en gang årligt, og herudover efter behov. I forbindelse med en skole/hjemsamtale, orienterer skolen forældrene om forhold som er væsentlige for elevens skolegang – herunder problemstillinger og/eller elevens særlige kompetencer og udviklingsmuligheder.

Lærerne og forældrene har en gensidig kontakt- og informationspligt overfor hinanden, så vi i samarbejde kan støtte elevens og klassens faglige og sociale udvikling.

Princip for inklusion

Revideret 22. november 2021

Mål:

- *Skolen giver mulighed for, at alle elever, der går på skolen, har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen.*
- *Skolen giver mulighed for, at alle elever, der går på skolen, trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.*
- *Skolen giver mulighed for, at alle elever, uanset forudsætninger, udfordres fagligt og bliver så dygtige, som de kan*
- *Skolen giver mulighed for, at ekskluderede elever tilbydes tilbagevenden til distriktet*

Skolens ansvar:

•Skolen møder alle elever og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.

•Skolen tilstræber at inddrage eleverne så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen og i klasserne.

•Skolen tilstræber, at skolens personale, forældre og elever er tydeligt informeret om skolens værdigrundlag og ordensregler.

•Skolen tilstræber at informere tydeligt om skolens antimobbestrategi til elever, forældre og skolens personale og gribe hurtigt og konstruktivt ind, hvis der er mobning på skolen.

•Skolen tager initiativ til, at den enkelte klasses forældre formulerer aftaler for afholdelse af fester og fødselsdage, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.

•Skolen tilstræber, at undervisningen varetages af kompetent personale med en bred og opdateret viden om inklusionsarbejde.

•Skolen tilstræber at udbyde en varieret undervisning, som tilgodeser børn med forskellige behov og læringsstile og anerkender forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab.

•Skolen tilstræber, at pædagoger og lærere har nem adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i elevgruppen.

•Skolen tilstræber, at alle forældrene er tydeligt informeret om, hvem de skal kontakte med spørgsmål, bekymringer eller ønsker – og hvordan dette kan gøres.

•Skolen tilstræber, at forældre til børn med særlige behov vejledes eller henvises til vejledning om støtte til deres børns skolegang.

•Skolen tilstræber at inddrage forældre til børn med særlige behov som en ressource for deres barns skolegang, blandt andet gennem inddragelse af deres viden om barnet.

•Skolen tager ansvar for, at alle børn har praktisk mulighed for at deltage i klasse- og skoleaktiviteter, der er med til at bygge fællesskabet op.

Forældrenes ansvar:

•Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdigrundlag, ordensregler og antimobbestrategi og støtter deres børn i at gøre det samme.

•Forældrene taler anerkendende og konstruktivt om skolens personale, elever og andre forældre i deres børns påhør. I tilfælde af problemer eller bekymringer, for eksempel i forhold til inklusion, kommunikerer forældrene med klasselæreren, andre involverede lærere, skolens leder eller skolebestyrelsen i denne rækkefølge.

•Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at fortælle om sit eget barns problemer eller sine bekymringer vedrørende andre børn i klassen.

•Forældrene bidrager til at rygter om andre forældre, elever eller personale ikke viderebringes.

•Forældrene støtter skolens fællesskab ved som hovedregel at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.

•Forældrene tager medansvar for, at alle elever kan deltage i private arrangementer som fødselsdage, legegrupper og klassefester.

Udarbejdet den 1.12.2016

Revideret 22.11.2021

Godkendt af skolebestyrelsen den 22.11.2021

De formelle rammer:

Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt, skolens øvrige

principper, kommunens mål og rammer samt Folkeskoleloven.

ANTIMOBBESTRATEGI

Revideret 11. januar 2017

Udarbejdet med udgangspunkt i Folkeskoleloven §44 stk. 4 og Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen.

Det er forbudt at mobbe på Ravnshøj Skole

Børn er i alle sammenhænge den svage part, og derfor skal de voksne beskytte dem mest muligt og forsøge at give dem trygge forhold i hjemmene og på skolen. Når mennesker er angste, bliver deres selvværd truet, de hæmmes i deres udvikling, og deres indlæring bliver mindre.

Definition på mobning
En person er mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Mobning er, når drillerier bliver pinefule og afvisende.

Mobning kan være

Verbal (f.eks. øgenavne)
Social (f.eks. at blive holdt uden for)
Materiel (f.eks. at få ødelagt ting)
Psykisk (f.eks. at blive truet eller tvunget)
Fysisk (f.eks. at blive slået eller sparket)
Digitalt (f.eks. at blive hængt ud på f.eks. facebook)

Mobning er som udgangspunkt ikke en konflikt mellem to børn, men er langt mere kompliceret, hvor der foruden offer og mobber ofte også er en stor gruppe af medløbere og passive tilskuere, som spiller en vigtig rolle.

Hvilke tegn forekommer på skolen og i hjemmet, når et barn mobbes?
Skolen:

Eleven vil ikke i skole, generelt, på bestemte dage eller i bestemte time
Elven er bange for at gå til og fra skole, eller plager om at blive kørt
Eleven går en omvej til og fra skole
Eleven begynder at klare sig dårligere i skolen
Eleven kommer hjem med ødelagte bøger, ting og tøj
Eleven mister sine lommepenge gang på gang

Kammerater:

Eleven undgår venner og andre børn
Eleven bliver indelukket og holder på med fritidsinteresserne

Adfærd:

Eleven beder om ekstra penge eller begynder at stjæle
Eleven nægter at fortælle, hvad der er galt
Eleven begynder at mobbe søskende eller forældre
Eleven bliver let opfarende, irritabel, aggressiv, har vredesudbrud
Eleven mister selvtillid
Eleven græder sig i søvn eller har mareridt

Helbred:

Eleven har uforklarlige sygdomme
Eleven ændrer sove- eller spisevaner
Eleven har "uforklarlige" skrammer eller blå mærker

Hvad gør skolen i tilfælde af mobning?

Handlingsplan:

1. *Når det konstateres, at der foregår mobning, orienterer kontaktlæreren det berørte team og skolens ledelse. Teamet organiserer et skærpet tilsyn omkring de pågældende elever.*
2. *Forældre og de implicerede elever orienteres skriftligt om, at deres barn vil blive indkaldt til individuelle samtaler.*
3. *Kontaktlæreren tager individueller samtaler med de implicerede elever. I den forbindelse er rækkefølgende vigtig, da der startes med mobbeofret, hvorefter der tales med den, der bestemmer mindste af mobberne.*
4. *Efterfølgende orienterer kontaktlæreren forældrene om eventuelle beslutninger*
5. *Medløberne bearbejdes.*
6. *Formålet er at bryde et dårligt mønster, forhindre yderligere mobning samt beskyttelse af offeret.*
7. *Ved forsatte overgreb følges principper for anvendelse af foranstaltninger jf. Folkeskolelovens § 44 stk. 2 og Undervisningsministeriets bekendtgørelse om fremme af god orden i klassen.*

Hvordan forebygges mobning?

Lærerteamet:

Gennemgår denne strategi
Skaffer sig viden om mobning og trækker evt. på AKT-teamet
Markerer klar og tydelig stillingtagen mod mobning overfor eleverne
Informerer forældre om skolens antimobbestrategi på forældremøder
Viser forældrene, hvor vigtigt samarbejdet er mellem skole og hjem

Klassen:

Markerer alles ansvar for trivslen i gruppen
Opstiller evt. yderligere klasseregler mod mobning
Laver positive fællesaktiviteter

Løbende dialog om kammeratskab og vigtigheden heraf
Tager stilling til moralske og etiske spørgsmål omkring mobning
Søger at forstærke den sociale status ved udsatte elever
Arbejder med opgaver mv. der belyser mobning

Forældre og forældreråd:

Skal kende skolens antimobbestrategi, ordensregler, værdisæt samt bekendtgørelser
Orienterer kontaktlærer/skolen, hvis der er mistanke om mobning
Slår fast, at blot en mistanke om, at mobning forekommer, er grund nok til, at hjemmet eller skolen kontakter hinanden

Elevrådet:

Skal kende til skolens antimobbestrategi, ordensregler, værdisæt samt bekendtgørelser
Er opmærksomme på, om der foregår mobning
Kontakter ledelsen såfremt man opdager eller har mistanke om mobning

Skolebestyrelsen:

Formidler information om skolens antimobbestrategi, ordensregler, værdiregelsæt og bekendtgørelse til skolens forældre
Fremhæver vigtigheden af samarbejdet mellem skole og hjem, også når det drejer sig om mobning
Arrangerer evt. foredrag eller oplysningskampagner omkring mobning

Skolens ledelse:

Har det overordnede ansvar for at mobning stoppes
Tager sig af alle henvendelser omkring mobning, også selvom de ikke er beskrevet her

PRINCIP FOR DIGITAL DANNELSE

Revideret juni 2018

Teknologi og medier får en større og større rolle i menneskelig interaktion. Det kræver, at IT og medier også bliver en integreret og dermed naturlig del af den måde, man forstår folkeskolens fag på og den måde, hvorved skole, medarbejdere, forældre og elever kommunikerer og interagerer. Skolens og forældrenes fælles ansvar og samarbejde skal skabe bedre betingelser for elevernes læring og trivsel og medvirke til at skabe robuste samfundsborgere.

Formål

At Ravnshøj Skole gør IT og medier til en vigtig del af elevernes arbejde med og i alle fag
Et samarbejde mellem forældrene og skolen omkring elevernes anvendelse af IT og medier
At skolen og forældrene får et grundlag for at tage ansvar og bidrage til elevernes brug og anvendelse af IT og medier

Mål

Eleverne skal i stigende grad opleve IT og medier som naturligt integrerede i fagene herunder, hvordan de kan indgå i et lærende og værdiskabende samarbejde med andre
Eleverne skal i skoleforløbet lære, hvordan man gebærder sig ordentligt (etisk) og lovlydigt (moralsk) på internettet
Eleverne skal i stigende grad opleve, at forældrene og skolen samarbejder omkring den enkelte elevs måde at bruge og anvende IT og medier på

Derudover er det et mål, at den enkelte elev får opbygget kompetencer til at kunne:

færdes sikkert i et digitale miljø og opnår forståelse for hensigten bag det enkelte digitale medie
forstå og indgå i online relationer og formå at kommunikere nysgerrigt og respektfuldt
deltage og bidrage med eget indhold og meninger samt respektere andres retssikkerhed og privatliv

Skolens ansvar

At sikre, at lærerne er i stand til at integrere IT og medier i fagene (bl.a. gennem rekruttering)
At have overordnede regler og normer for elevernes brug og anvendelse af IT og medier

At forholde sig til, hvordan man drager konsekvens og/eller sanktionerer elever, der bryder skolens normer, værdier og regler for god adfærd og omgangstone på bl.a. de sociale medier
At iscenesætte undervisning, der skitserer nogle af de dilemmaer, der opstår, når teknologi og medier får en større rolle i menneskelig interaktion. Hovedvægten er dog på, hvordan vi kan opdrage den nye generation til kritisk tænkning
At forholde sig til, hvordan man i dagligdagen kan involvere forældrene som medansvarlige for elevernes brug og anvendelse af IT og medier.

Forældrenes ansvar

At støtte barnets digitale dannelse i samarbejde med skolen og gå foran med det gode eksempel
At hjælpe barnet med at begå sig i det digitale samfund ved at:

- *vise ærlig og nysgerrig interesse for, hvad ens barn laver på nettet og på sociale medier og være sammen med sit barn på nettet så meget, som barnet nu tillader*
- *tale med sit barn om, at man skal opføre sig på samme måde over for andre på nettet, som man ville gøre i den fysiske virkelighed*
- *hjælpe sit barn til at have en sundt forhold til digitale medier ved f.eks. at aftale nogle tidspunkter, hvor mobilen eller PC'en er på pause. Det kan f.eks. være på ferier, weekender eller blot ved den daglige aftensmad*

Skolebestyrelsens ansvar

At gennemføre evaluering af princippet
At føre tilsyn med skolens overholdelse af princippet

PRINCIP FOR SPONSORATER/DONATIONER

Revideret 25. september 2018

Definition
Sponsorering er et arrangement, der baseres på en forretningsmæssig aftale mellem to parter om henholdsvis ydelse og modydelse. Donation er en ydelse til skolen, som ikke kræver modydelse. Både sponsorering og donation kan ydes som penge, naturalier eller tjenesteydelser.

Formål
Sponsorering og donationer har til formål

at fremme skolens pædagogiske målsætning
at øge personalets og elevernes trivsel og muligheder for oplevelser

Hvem aftaler
Aftaler godkendes af skolelederen i henhold til skolebestyrelsens principper om sponsorering. I tvivlstilfælde af skolebestyrelsen.

Principper
Skolens troværdighed, uafhængighed, alsidighed og metodefrihed må ikke kunne anfægtes. Sponsoreringer og donationer må ikke indskrænke lærerens valg af undervisningens indhold, tilrettelæggelse eller gennemførelse. Skolen kan ikke forpligte lærere eller elever til at medvirke i modydelser til sponsor.

Krav til sponsor

Virksomheder med negativ indflydelse på skolens ry, kan ikke godkendes
Religiøse og politiske organisationer kan ikke godkendes som sponsorer
Skolen må ikke kunne forbindes med produkter som medicin, tobak eller alkohol
Sponsorerne eller deres produkter må ikke kunne virke anstødelige i forhold til den almindelige samfundsmoral, herunder hvis de direkte eller indirekte opfordrer til vold
Sponsorerne eller deres produkter må ikke udnytte børn og unges mangel på erfaring og kritisk sans, eller den omstændighed, at børn og unge er lette at påvirke

Positivliste
Der kan altid uddeles materialer eller benyttes undervisningsmidler fra

forskellige sundhedsråd og lignende
anerkendte hjælpeorganisationer
EU og andre internationale organisationer, som Danmark er medlem af
arbejdsmarkedets organisationer
idrætsforeninger og børne- og ungdomsorganisationer

offentlige organisationer
venskabsbyer
foreninger med bevægelse som hovedformål